RÚBRICA DE EVALUACIÓN PRACTICAS DE ATLETISMO. TEAS 19_20

	1	2	3	4
Exposición inicial	No hace explicación inicial o esta es insuficiente, pobre y sin contenido.	Hace explicación inicial pero esta es insuficiente, no es adecuada al contenido que debe trabajar, no define aspectos técnicos del contenido o solo los trata de forma insuficiente	La explicación inicial es adecuada, sitúa a los alumnos en el contenido, determina aspectos técnicos pero son escasos y no habla de metodología	La explicación inicial es correcta, amplia, de alta calidad, apoyada en ejemplos visuales, establece la metodología con la que va a trabajar
Desarrollo del contenido	No desarrolla el contenido encomendado para la sesión	Desarrolla el contenido establecido para su sesión, pero de forma escasa en cuanto a la ejecución técnica y/o táctica	Desarrolla los contenidos establecidos de forma suficiente, pero con poca variación en cuanto a las ejecuciones, repetitivo.	Desarrolla el contenido establecido para la sesión de forma correcta, adecuada, con múltiples variantes en cuanto a la ejecución
Partes de la sesión	No ejecuta las tres partes de la sesión obligatorias C/PP/VC o lo hace de forma incorrecta, juegos o actividades lesivas con posibles sobrecargas. Reduce significativamente la duración de la sesión.	Aborda las tres partes de la sesión, pero con mala distribución de tiempos así como de las actividades y juegos propuestos. Reduce el tiempo de duración de la sesión.	Diferencia correctamente las tres partes de la sesión, ejecutándolas claramente. Adecuada a la duración establecida.	Ejecuta correctamente las tres partes de la sesión, siendo estas equilibradas en tiempo, contenidos y número de juegos y actividades. Duración correcta de la sesión
Juegos y actividades	Propone únicamente ejercicios y tareas, estos son repetitivos sin variaciones, ni modificaciones de las cargas	La sesión se basa en la reproducción de uno o varios entrenamientos técnicos, sin aplicaciones tácticas, modificaciones ni propuestas de juegos. Abusa de las filas, hileras y la competición	Propone tantos juegos y ejercicios, tareas, hay equilibrio en ellas pero no están orientados hacia el contenido principal de la sesión o lo hacen parcialmente. Se apoya excesivamente en entrenamientos técnicos	Realiza juegos, ejercicios y tareas abiertas y cerradas, orientadas en todo momento hacia el contenido principal de la sesión, siendo una propuesta secuenciada correctamente. Usa entrenamientos técnicos en ocasiones.
Metodología	Sus estrategias de aula y la metodología empleada no le permiten controlar las contingencias, ni a los alumnos	Existe cierto control de la sesión pero en numerosas ocasiones se descontrola el aula. No aporta feedback o este es escaso, es externo a la sesión, plantea las ejecuciones y se mantiene fuera de ellas. No motiva a la sesión.	Controla la sesión, los materiales, las estrategias y a los alumnos. Proporciona feedback pero este es escaso o está mal orientado. Escasa motivación.	Aplica correctamente diferentes estrategias metodológicas dentro de la misma sesión, controla perfectamente el aula y todas las contingencias que en ella ocurren. Aplica feedback de diferentes tipos y motiva continuamente a los alumnos hacia la tarea

C
A
T
E
G
O
R
I
A
S

C
A
L
I
F
I
C
A
C
I
O
N
E
S